

LA PRENSA: UNA RUTINA EDUCATIVA

El periódico es uno de los materiales escritos más ricos, variados e interesantes desde el punto de vista educativo; en él puedes encontrar casi cualquier tipo de texto, además de la gran cantidad de información que nos ofrece, y los temas de trabajo e investigación de los que puede ser origen, por lo tanto debería de ser un material imprescindible para trabajar en el aula desde un punto de vista significativo y funcional.

Aparentemente, no es uno de los textos más atractivos para las niñas y los niños, sobre todo, para los más pequeños, porque su comprensión es difícil. Sin embargo, cuando se comienza a trabajar con este texto, nos damos cuenta que realmente esto no es así, que les gusta y les interesa y con las edades más pequeñas la motivación es impresionante y sorprende en multitud de ocasiones los razonamientos de este tipo de alumnado.

Son muchas las actividades que se pueden hacer con periódico, aunque la primera es introducirlo en el aula, con la función principal que tiene: informar.

Para ello podemos crear un pequeño panel o corcho en el aula desde el comienzo del curso escolar en el que pondremos diariamente una o varias noticias que eligen los niños.

Son muchas las maneras de las que nos podemos organizar para elegir diariamente la o las noticias más interesantes: en casa, en clase, de manera individual, en parejas o grupos pequeños, solos o con la presencia de la maestra o maestro, en pareja niños mayores y pequeños.

Cada una de estas maneras de hacerlo tiene, ya de por sí, unas ventajas y nos ayuda a cumplir unos objetivos, por lo que cada enseñante en su clase será quien verdaderamente elija de qué forma en cada momento va a organizar la actividad.

Aunque he ensayado diversas maneras de hacerlo, la que al final adopté como general, aunque hemos trabajado con las demás, fue la siguiente: traer de mi casa el periódico del día anterior (*las familias de mis alumnas y alumnos por lo general no compran la prensa diaria*) y un niño o niña, por orden de lista, se lo va llevando cada día a su casa dónde tiene que buscar una noticia que le parezca importante. Este modo de hacerlo, tiene, desde mi punto de vista, una gran ventaja, sobre todo con los niños y niñas más pequeños y es que involucramos a la familia en las tareas escolares.

Por supuesto, en las reuniones con madres y padres debemos explicarles cual es el objetivo de este trabajo y de que manera pueden hacerlo y como en edades tempranas lo que pretendemos es un acercamiento al periódico, una diferenciación de los diferentes textos escritos y un conocimiento general de sus características formales mas generales.

Se le explica que en casa solo tienen que echar un vistazo al periódico con sus hijas e hijos y leer algunos titulares, eligiendo de manera conjunta una o dos noticias que consideren interesantes.

Por supuesto, con alumnado mayor es una actividad que pueden hacer solos, pero también se puede plantear como una manera de “hablar” entre las familias sobre temas de interés.

A la mañana siguiente, al principio de la jornada nos explica un poco de qué va la noticia que ha elegido en casa.

Si ya saben leer de forma alfabética pueden leer antes el titular y algún párrafo de la noticia e incluso si no es muy larga pueden leerla toda.

Nos dice quién le ayudó a elegirla, porque eligió esa. Al principio las razones son del tipo: *porque sí, porque me gusta, porque me parece interesante...*, y este es un magnífico momento en el que trabajar la argumentación, ayudando entre todos a buscar razones por las cuales esa noticia es interesante.

Los demás, a veces preguntan o hacen comentarios sobre ella, que en algunas ocasiones pueden ser debates muy interesantes, en los que desde muy pequeños podemos volver al dificultoso proceso de la argumentación, buscando razones que apoyen en cada momento las opiniones que se producen en ese debate.

Después se pega en el panel junto con el resto de noticias de la semana y todos los viernes se deja el panel limpio para dar paso a nuevas noticias, con lo que se ve otra característica de la prensa diaria: una vez pasado el tiempo las noticias pierden relevancia y ya no nos sirven.

También se pueden dar consignas a la hora de llevarse el periódico a casa:

- “Ayer al leerlo vi. que había una noticia superinteresante sobre..., intenta encontrarla y la recortas para mañana”.
- “Esta semana no podemos repetir secciones. Ya tenemos nacional ahora tiene que ser de otra.”
- “Como esta noticia es tan importante vamos a seguirla hasta que deje de salir en el periódico a ver que pasa”.

Podemos ir viendo a lo largo de todo el curso escolar, la organización del texto, el formato, el vocabulario y muchas otras características del periódico como texto a través de pequeñas pinceladas diarias que nos van a llevar a conocer este tipo de material de lectura (secciones, columnas, titulares, foto, pie de foto...), a diferenciarlo de otros, a darle a su lectura la importancia y la relevancia que tiene.

Vamos a estar trabajando la relación con y entre la familia, la lectura comprensiva y significativa, la argumentación, el lenguaje oral, el respeto, el escuchar a los demás, el estar y conocer a nuestra sociedad y a ser ciudadanos responsables y críticos.

Y todo esto con una simple rutina de clase que puede durar entre 10 ó 15 minutos, ¿Merece la pena intentarlo o no?